

# Reporte

# VENESCOPIO

Depósito legal: ppi200403DC645  
ISSN: 2244-8586

Iniciativa del Centro de Investigaciones en Ciencias Sociales CISOR  
Octubre de 2006. N° 18

## Enfocando la estadística local

### Reporte Venescopio

Venescopio tiene como finalidad *"atender las necesidades de información sobre estadísticas sociales que tengan distintos actores, y promover asimismo la comprensión estadística de la realidad socioeconómica del país"*.

Autoría:  
Andrés Zambrano

Coordinación:  
Fernando Aznárez  
Asesoría conceptual:  
Alberto Gruson

¿Cuántas familias se ven afectadas por falta de cupos en escuelas de nuestra comunidad?, ¿podemos organizarnos para resolver este problema?, ¿tener cifras sobre el problema nos serviría para afrontarlo? Estas preguntas tienen que ver con el uso de las estadísticas locales, tema que en los últimos años ha venido cobrando cada vez más interés en nuestro país. Por eso hemos decidido darle un espacio en el Venescopio a través del presente Reporte; así ofrecemos *una visión sobre la definición e importancia de la estadística local*.

La principal fuente de esta publicación es el documento de CISOR llamado: *Ámbitos geosociales homogéneos de Venezuela para el análisis de las estadísticas nacionales*, que resume una ponencia realizada en el Primer Encuentro de Experiencias sobre Mediciones Locales y Comunitarias realizado en Caracas los días 29 y 30 de agosto de 2003.

Le recordamos que la información de nuestra publicación puede ser usada y reproducida siempre y cuando se cite la fuente. Como siempre, esperamos sus comentarios y recomendaciones.

Atentamente,

El comité editor de VENESCOPIO.

Un argumento que se escucha de manera reiterada en los últimos años es que tanto actores locales no gubernamentales, como alcaldías y gobernaciones tienen la necesidad de conocer y generar estadísticas sociales de sus localidades para resolver sus problemas comunales, bien sea fomentando la organización comunitaria o a través de intervenciones directas por parte de diversas agencias y organismos públicos.

Pero, ¿cómo puede ayudarnos las estadísticas para conocer, abordar y resolver los problemas que afectan nuestra comunidad? ¿Debe ser la organización comunitaria la fuente de datos estadísticos locales?, ¿cuál es la relación que existe entre la organización comunitaria, y la preocupación por conocer con cifras la dimensión de un problema en nuestra localidad?

### **Problemas locales con soluciones locales. La importancia y el alcance de crear cifras en la comunidad**

Supóngase que en mi comunidad observamos que son insuficientes los cupos para preescolar. Entre algunas personas nos movilizamos para ver si podemos aliviar este problema. Este es un caso en que las estadísticas no nos sirven, por lo menos, no las publicadas, ni el censo nacional. En efecto, no nos interesa saber cuantos niños en edad preescolar hay en nuestra localidad, ni que proporción de la población total representan. Lo que necesitamos averiguar es: cuántos y cuáles niños se quedan sin cupo en los establecimientos preescolares, dónde viven y si sus padres están dispuestos a unírse nos en búsqueda de una solución. Iremos a hablar en nuestro entorno y nos movilizaremos algunos de los que tenemos niños sin cupo.

Puede ser que **resolvamos nuestro problema, finalmente, cada cual por separado**. Mi vecino obtuvo un cupo cerca de donde trabaja y allí dejará a su hijo temprano por la mañana y lo recogerá en la tarde en casa de una conserje amiga, que consintió en buscar al niño en el preescolar. Con otras tres mamás, he resuelto el asunto; una de ellas aceptó hacer una suerte de guardería en su casa, siendo que su hija que estudió unos semestres de educación integral se encuentra desempleada y podría ayudar mientras consigue trabajo. Así, por el estilo, vamos solucionando provisionalmente.

El año siguiente el problema de la falta de cupos en los preescolares persiste, nuevamente mi hijo y el de otras madres no han podido inscribirse y, ahora, se suman otras familias. Una madre ha decidido exponer su problema en una reunión de nuestra asociación de vecinos, luego de una larga conversación se llega al consenso que el problema pareciera ya no ser individual, sino que debemos saber cuántos niños más se han visto afectados por la falta de cupos en preescolar, en nuestra comunidad. Decidimos organizarnos, y hacer un trabajo en la comunidad para saber cuántos niños no han conseguido cupo en preescolar y cuántos padres están dispuestos a unirse en búsqueda de una solución.

Un vecino que es sociólogo se ha ofrecido para ayudarnos a diseñar la encuesta. Así, iniciamos un censo en las distintas casas de la comunidad, nos ayudan nuestros hijos jóvenes y, los fines de semana, madres y padres de algunas familias afectadas. En la tercera semana de estar realizando el censo, consideramos que hemos registrado la cantidad necesaria de padres dispuestos a **unirse para conseguir una solución colectiva al problema**.

Luego de dos semanas, en la asociación de vecinos realizamos una reunión en la que se exponen los resultados del censo comunitario. Para mi sorpresa, a esta reunión asisten muchos de los vecinos censados, que comúnmente no venían a las reuniones de la asociación. Llegamos a la decisión de constituir una asociación civil, para crear en la comunidad un preescolar que sea reconocido y apoyado económicamente por el Ministerio de Educación. Este proyecto, inicialmente dará cupo a los hijos de los padres que se unieron a la iniciativa y, por otro lado, generará empleo a personas de la comunidad.

A partir de este ejemplo, se pueden reconocer tres aspectos que son fundamentales para abordar y resolver problemas en nuestra comunidad, a saber:

1. *Conocer la dimensión colectiva de un problema específico.* Cuando se identifica y se decide abordar un problema es necesario estar al tanto de cuántas personas se ven afectadas. Para responder esta interrogante es

necesario recolectar y sistematizar datos, que permitan definir y caracterizar el problema, conociendo así: cuántos son los afectados, algunos aspectos que los caracterizan (sexo, edad, nivel educativo, etc.), en que lugares de la localidad habitan, que tanto están dispuestos involucrarse en la resolución del problema, etc.

2. *Fomentar la participación en la comunidad.* Identificar el alcance colectivo del problema, significa superar la mera preocupación individual, lo que debe llevar a trazar estrategias colectivas para su solución. Algunas de estas estrategias son las que llaman a resolver los problemas locales con la participación de la comunidad, lo que apunta a un esfuerzo por construir solidaridades en torno al problema identificado, y posicionar temas de interés que orienten la acción y la participación social.
3. *Reconocer ciertos efectos de la acción social.* Haber establecido un panorama inicial de la situación, permite a la comunidad identificar la “evolución” de algunos problemas, y reconocer los efectos de una acción comunitaria en particular.

Definir el alcance de lo que se quiere abordar, ubicar y construir los datos pertinentes, y fomentar la participación de de la comunidad, son tareas fundamentales para que los actores locales puedan emprender y orientar su acción. Refiriéndonos aquí a los grupos de base o comunitarios (consejos comunales, comités de salud, organizaciones sin fines de lucro y Organizaciones No-Gubernamentales de diversa índole, etc.)

Spongamos ahora, que la falta de cupos en los preescolares no solamente afecta nuestra comunidad, sino que es **un problema que también está presente en localidades vecinas y lejanas**. La magnitud del problema es tal que puede considerarse como nacional.

Enterándose de esto, nuestro vecino que es sociólogo decide escribir un artículo sobre la problemática nacional de la falta de cupos en preescolares, artículo que espera distribuir entre los vecinos que se han unido para solucionar este problema en su comunidad, con la finalidad de dar un estímulo a la importancia de resolver este problema de manera organizada. En el escrito se pretende discriminar y comparar el problema entre distintas localidades de algunos Estados del país.

Durante sus averiguaciones, nuestro vecino sociólogo cae en cuenta que, para cada localidad que le sea de interés, deberá acceder a datos como: proporción de niños en edad preescolar, número de niños que asisten a preescolar, número de aulas existentes, número de maestros, presupuesto asignado a cada zona educativa, etc. Conociendo que información debe recabar, se dirige a las fuentes documentales que presentan estos datos, sean: el censo nacional y sus proyecciones de población, la memoria y cuenta del ministerio de educación y la oficina de las zonas educativas. Entonces, se toma nota que **las estadísticas locales** que refieren a la falta de cupos en preescolares, **no son los datos que recogen los actores locales para fomentar la asociatividad** en sus comunidades.

Ciertamente, cuando la asociación de vecinos decide realizar un censo en la localidad es con la finalidad de estimular la organización comunal frente a un problema, unirnos en búsqueda de una solución. No se pretende conocer el comportamiento del problema a nivel regional o nacional, y menos aun generar una estadística local que puede ser comparada o puesta en proporción con datos nacionales.

La generación de estadísticas locales forzosamente amerita una apreciación más allá de lo comunitario y remite a acciones y actores con un mayor alcance geográfico, por ejemplo: el Instituto Nacional de Estadística, el Estado central, sus respectivos ministerios y sus unidades administrativas. Así, **las estadísticas locales** de un problema particular no son la suma de las iniciativas de los actores comunitarios, **son más bien los estudios sistemáticos realizados por las entidades gubernamentales competentes** en distintas áreas de interés.

## Las estadísticas locales como responsabilidad del Sistema Estadístico Nacional

Si algún interesado buscase datos estadísticos para comprender la dinámica del empleo y del desempleo de una localidad, podrá ver que los organismos pertinentes del país han focalizado los esfuerzos más en conocer el detalle estadístico del desempleo por rama de actividad económica, por grupo de profesiones u oficios, por nivel educacional, o por sexo y edad; *no por el tamaño de los centros poblados*. En verdad, la dinámica del empleo y del desempleo responde directamente a las condiciones de la actividad económica y a los componentes del capital humano, condiciones y dinámicas que desbordan el funcionamiento local; así, lo regional -y, por supuesto, lo local- no es significativo para entender la dinámica económica, sino que, al revés, lo regional y lo local se entenderá en función del comportamiento de una economía que va más allá de lo local, que responde más bien a lo nacional.

Otro tanto podrá decirse de los estudios sobre el nivel de vida de la población, o más precisamente sobre la pobreza. Se procura medir la pobreza (a lo mejor) de acuerdo con múltiples dimensiones, y se estima la evolución del número global de los afectados; el esfuerzo no se centra en dar cuenta de la distribución espacial de los pobres (menos en el caso del Mapa de la Pobreza que se ha publicado a raíz de los últimos censos). En efecto, la distribución de la pobreza no explica el por qué de la pobreza, ya que su origen y dinámica no está determinada por la ubicación geográfica de los pobres, sino por un conjunto de relaciones económicas y sociales que van más allá de lo meramente espacial.

Ambos ejemplos refieren, en primer lugar: a la necesidad -y en todo caso, la alta conveniencia y la experiencia- de procurar una referencia estadística general para el enmarque sistemático de las mediciones de alcance local; y, en segundo lugar: que **la elaboración y uso de indicadores locales debe fundamentarse en la responsabilidad de los organismos gubernamentales competentes en cada materia de interés**. Todo esto, con la finalidad de producir información realmente útil para el diseño y ejecución de políticas públicas, nacionales y regionales que producen impacto a nivel local.

### El acceso a datos nacionales y locales

Finalmente, veamos el acceso que permiten las fuentes oficiales a los datos estadísticos del país. Esta explicación se presenta con mayor detalle en el Dossier número 4 del Venescopio.

A pesar que los censos entran en el sistema estadístico nacional principalmente para verificar las grandes proporciones que servirán para realizar estimaciones poblacionales, como también con miras a establecer muestras confiables para encuestas futuras; los datos censales permiten acceder a datos demográficos a nivel municipal y parroquial, solamente que estos no están disponibles al público. La información normalmente se desagrega a nivel de Estado, para ciertos casos.

El uso de encuestas nacionales por muestreo, entre ellas: la Encuesta de Hogares por Muestreo (EHM), las Encuestas sobre Presupuestos Familiares (EPF) y los Índices de Precios al Consumidor (IPC), permiten conocer determinadas condiciones de la población según temas que le son específicos a cada encuesta. Estas exponen las condiciones generales de la población del país o por Estados, pero no están diseñadas para generar información estadística a nivel local.

Los Registros Administrativos vitales y no vitales tienen el potencial de ofrecer información con cobertura geográfica municipal y parroquial. Los ministerios de Salud y Educación publican el Anuario de mortalidad y la Memoria y Cuenta respectivamente, otras estadísticas judiciales, ambientales, laborales son hechas públicas por el Instituto Nacional de Estadística a través del Anuario Estadístico de Venezuela. Pero todas estas fuentes de información no publican datos a nivel Municipal o parroquial.

**Compendio de cierre:**

1. La importancia de que las comunidades organizadas realicen un trabajo social que genere cifras, no reside en la creación de estadísticas locales rigurosas y confiables, sino, en el fomento y generación de mayores niveles de conciencia comunitaria. Para poder observar y conocer la dimensión colectiva, de problemas que en un principio se consideraron como individuales. Conocer cuántos más están afectados y dispuestos a resolver un problema, tiene un valor práctico para la acción comunitaria.
2. El Sistema Estadístico Nacional (SEN) no es el producto de los datos recabados por las comunidades organizadas. El SEN es el conjunto de principios, órganos, funciones y recursos interrelacionados por medio de los cuales las ramas del Poder Público Nacional, Estatal y Municipal producen información estadística de interés nacional.
3. Las estadísticas son acertadas cuando el análisis respeta la naturaleza y los límites del dato. Datos locales productos de la acción comunitaria no deben ser considerados como el reflejo de una situación regional y menos aun nacional, más bien, deben ser vistos como un llamado a propiciar mayores niveles de asociatividad en nuestras comunidades.

**Para citar esta publicación:**

ZAMBRANO Andrés (2006), “Enfocando la estadística local” en *Reporte Venescopio n° 18*. [www.venescopio.org.ve](http://www.venescopio.org.ve). CISOR, [Consultado el día/mes/año].